

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Теория и практика речевого взаимодействия в аспекте лингводидактики

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор филологических наук, доцент Дронова Ольга Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному	Интерпретирует основные положения современных теорий речевого взаимодействия и применяет их при разработке содержания и структуры обучения по русскому языку как иностранному

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Аутентичные тексты в практике преподавания русского языка как иностранного		+	
2	Изучение русской литературы в иностранной аудитории	+		
3	Методика обучения видам речевой деятельности	+		
4	Производственная практика			+
5	Теория учебника русского языка как иностранного		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория и практика речевого взаимодействия в аспекте лингводидактики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Теория и практика речевого взаимодействия в аспекте лингводидактики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Современные теории речевых актов	2	2	30	Конспект
2	Психолингвистиче ские основы коммуникативной деятельности на иностранном языке	2	2	30	

Тема 1. Современные теории речевых актов (ПК-1)

Лекция.

1. Лингвистические основы теории коммуникации. Язык и речь с точки зрения лингвистики.
2. Возникновение теории речевых актов. Концепции Дж. Остина и Дж. Серля.
3. Основные положения теории речевых жанров М.М. Бахтина.

Коммуникативная функция – одна из базовых функций языка.

Различение понятий языка и речи в лингвистике в рамках теории Ф. де Соссюра. Язык и речь - две стороны речевой деятельности. Принципы разграничения понятий языка и речи: речь – реальное, язык – потенциальное понятие, речь – индивидуальное, язык – социальное понятие, субъективность – объективность, ситуативная обусловленность – независимость от ситуации общения, линейная – уровневая организация, динамизм - статичность и др.

Коммуникация реализуется в конкретных коммуникативных ситуациях согласно нормам речевой деятельности, которая состоит из мотивированных речевых действий коммуникантов. Эти действия получили название речевых актов.

Теория речевых актов - важная составляющая современной прагматической лингвистики. Создатели теории речевых актов – Дж. Остин и его ученик Дж. Сёрль.

Дж. Л. Остин в курсе лекций в Гарвардском университете развил новый взгляд на язык как на вид действия «Сказать что-либо и есть сделать что-либо».

Традиционно коммуникативная функция языка ассоциировалась с констатацией. С точки зрения Остина: это и делают высказывания - констатиры: они описывают некоторое положение дел в мире и могут быть оценены как истинные или ложные. Наряду с констативами, Остин обнаружил в языке высказывания другого рода — особенные тем, что не просто отражают или описывают положение дел, но преобразуют его, вносят изменение в ситуацию. ("Нарекаю этот корабль "Королева Елизавета"). Подобные высказывания - перформативы.

В процессе своих изысканий Остин постепенно приходит к выводу, что категория речевого перформатива присуща в той или иной степени любому высказыванию, перформативность, коммуникативная действенность — характеристика речи как таковой.

Три уровня высказывания: локуция, иллокуция, перлокуция.

Коммуникативная функция – одна из базовых функций языка.

Различение понятий языка и речи в лингвистике в рамках теории Ф. де Соссюра. Язык и речь - две стороны речевой деятельности. Принципы разграничения понятий языка и речи: речь – реальное, язык – потенциальное понятие, речь – индивидуальное, язык – социальное понятие, субъективность – объективность, ситуативная обусловленность – независимость от ситуации общения, линейная – уровневая организация, динамизм - статичность и др.

Коммуникация реализуется в конкретных коммуникативных ситуациях согласно нормам речевой деятельности, которая состоит из мотивированных речевых действий коммуникантов. Эти действия получили название речевых актов.

Теория речевых актов - важная составляющая современной прагматической лингвистики. Создатели теории речевых актов – Дж. Остин и его ученик Дж. Сёрль.

Дж. Л. Остин в курсе лекций в Гарвардском университете развил новый взгляд на язык как на вид действия «Сказать что-либо и есть сделать что-либо».

Традиционно коммуникативная функция языка ассоциировалась с констатацией. С точки зрения Остина: это и делают высказывания - констатиры: они описывают некоторое положение дел в мире и могут быть оценены как истинные или ложные. Наряду с констативами, Остин обнаружил в языке высказывания другого рода — особенные тем, что не просто отражают или описывают положение дел, но преобразуют его, вносят изменение в ситуацию. ("Нарекаю этот корабль "Королева Елизавета"). Подобные высказывания - перформативы.

В процессе своих изысканий Остин постепенно приходит к выводу, что категория речевого перформатива присуща в той или иной степени любому высказыванию, перформативность, коммуникативная действенность — характеристика речи как таковой.

Три уровня высказывания: локуция, иллокуция, перлокуция.

Коммуникативная функция – одна из базовых функций языка.

Различение понятий языка и речи в лингвистике в рамках теории Ф. де Соссюра. Язык и речь - две стороны речевой деятельности. Принципы разграничения понятий языка и речи: речь – реальное, язык – потенциальное понятие, речь – индивидуальное, язык – социальное понятие, субъективность – объективность, ситуативная обусловленность – независимость от ситуации общения, линейная – уровневая организация, динамизм - статичность и др.

Коммуникация реализуется в конкретных коммуникативных ситуациях согласно нормам речевой деятельности, которая состоит из мотивированных речевых действий коммуникантов. Эти действия получили название речевых актов.

Теория речевых актов - важная составляющая современной прагматической лингвистики. Создатели теории речевых актов – Дж. Остин и его ученик Дж. Сёрль.

Дж. Л. Остин в курсе лекций в Гарвардском университете развил новый взгляд на язык как на вид действия «Сказать что-либо и есть сделать что-либо».

Традиционно коммуникативная функция языка ассоциировалась с констатацией. С точки зрения Остина: это и делают высказывания - констатиры: они описывают некоторое положение дел в мире и могут быть оценены как истинные или ложные. Наряду с констативами, Остин обнаружил в языке высказывания другого рода — особенные тем, что не просто отражают или описывают положение дел, но преобразуют его, вносят изменение в ситуацию. ("Нарекаю этот корабль "Королева Елизавета"). Подобные высказывания - перформативы.

В процессе своих изысканий Остин постепенно приходит к выводу, что категория речевого перформатива присуща в той или иной степени любому высказыванию, перформативность, коммуникативная действенность — характеристика речи как таковой.

Три уровня высказывания: локуция, иллокуция, перлокуция.

Коммуникативная функция — одна из базовых функций языка.

Различение понятий языка и речи в лингвистике в рамках теории Ф. де Соссюра. Язык и речь - две стороны речевой деятельности. Принципы разграничения понятий языка и речи: речь — реальное, язык — потенциальное понятие, речь — индивидуальное, язык — социальное понятие, субъективность — объективность, ситуативная обусловленность — независимость от ситуации общения, линейная — уровневая организация, динамизм - статичность и др.

Коммуникация реализуется в конкретных коммуникативных ситуациях согласно нормам речевой деятельности, которая состоит из мотивированных речевых действий коммуникантов. Эти действия получили название речевых актов.

Теория речевых актов - важная составляющая современной прагмалингвистики. Создатели теории речевых актов — Дж. Остин и его ученик Дж. Сёрль.

Дж. Л. Остин в курсе лекций в Гарвардском университете развил новый взгляд на язык как на вид действия «Сказать что-либо и есть сделать что-либо».

Традиционно коммуникативная функция языка ассоциировалась с констатацией. С точки зрения Остина: это и делают высказывания - констатиры: они описывают некоторое положение дел в мире и могут быть оценены как истинные или ложные. Наряду с констативами, Остин обнаружил в языке высказывания другого рода — особенные тем, что не просто отражают или описывают положение дел, но преобразуют его, вносят изменение в ситуацию. ("Нарекаю этот корабль "Королева Елизавета"). Подобные высказывания - перформативы.

В процессе своих изысканий Остин постепенно приходит к выводу, что категория речевого перформатива присуща в той или иной степени любому высказыванию, перформативность, коммуникативная действенность — характеристика речи как таковой.

Три уровня высказывания: локуция, иллокуция, перлокуция.

Среди современных концепций речевой деятельности особое место принадлежит теории речевых жанров (РЖ), основоположником которой был М.М. Бахтин. Бахтин понимает под речевым жанром - относительно устойчивый тип высказывания, выработанный определенной сферой использования языка.

Согласно М. М. Бахтину, человеческая речь в типичных ситуациях отливается в готовые формы речевых жанров, которые «даны нам почти так же, как родной язык». Богатство и разнообразие РЖ так же необозримо, как неисчерпаемы возможности разнообразной человеческой деятельности. Типическими для РЖ являются: коммуникативная ситуация, экспрессия и экспрессивная интонация, объем (приблизительная длина речевого целого), концепция адресата и концепция «наадресата».

Практическое занятие.

Семинар 1. Основы теории речевых актов

1. Проблема «язык и речь» в современной лингвистике.
2. История возникновения теории речевых актов. Теории Дж. Остина и Дж. Сёрля.
3. Теория речевых жанров М.М. Бахтина.

Задания для самостоятельной работы.

6. В каких отношениях находятся иллокуция и интенция?
7. Какие типологии речевых актов вам известны?
8. Что такое «речевой жанр»? Какие речевые жанры вам известны?

Остин Дж. Слово как действие. Пер. с англ. И.Г.Сабуровой// Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 22-29; 38 - 50.

Серль Дж.Р. Что такое речевой акт? Пер. с англ. И.М.Кобозевой // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С.151-169.

Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов. Пер. с англ. В.З.Демьянкова //Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 170-194.

Серль Дж.Р. Косвенные речевые акты. Пер. с англ. Н.В.Перцова. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 195-222.

Тема 2. Психолингвистические основы коммуникативной деятельности на иностранном языке (ПК-1)

Лекция.

Психолингвистические основы коммуникативной деятельности на иностранном языке

1. Речевое действие с точки зрения современной психолингвистики. Классификации речевых действий
2. Факторы выбора речевых действий с точки зрения лингводидактики
3. Структура речевого действия.

Две базовые цели изучения языка: научиться понимать новую культуру (межкультурное понимание); овладеть межкультурной коммуникацией, т. е. умением общаться с носителями другой культуры (межкультурное взаимодействие).

С точки зрения современной психолингвистики, минимальной единицей коммуникации является речевое действие. Продукт речевого действия - высказывание и принятие смыслового решения теми участниками коммуникативного акта, которые его воспринимают. Коммуникация – это различные комбинации речевых действий, следовательно, владение и овладение языком определимы лишь в каждом отдельном случае через психологическую характеристику речевых действий.

Функциональная классификация речевых действий.

Функциональная классификация речевых действий

Факторы ситуаций общения: социальные и коммуникативные роли участников коммуникации, тема общения, общие и тематически детерминированные понятия, формирующие ядерную структуру семантических понятий, уточняющих речевое поведение участников коммуникации, а также условия, место и время общения.

Факторы ситуаций общения: социальные и коммуникативные роли участников коммуникации, тема общения, общие и тематически детерминированные понятия, формирующие ядерную структуру семантических понятий, уточняющих речевое поведение участников коммуникации, а также условия, место и время общения.

Практическое занятие.

Концепции языковой личности в лингводидактике

Понятие языковой личности и её структура

Трёхуровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова

Модель развития языковых способностей Г.И. Богина

Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Подходы к классификации речевых действий в психолингвистике.
2. Теории языковой личности Богина Г.Н., Караулова Ю.Н.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Конспект

Тема 1. Современные теории речевых актов

Остин Дж. Слово как действие. Пер. с англ. И.Г.Сабуровой// Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 22-29; 38 - 50.

Серль Дж.Р. Что такое речевой акт? Пер. с англ. И.М.Кобозевой // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С.151-169.

Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов. Пер. с англ. В.З.Демьянкова //Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 170-194.

Серль Дж.Р. Косвенные речевые акты. Пер. с англ. Н.В.Перцова. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. – М., 1986. – С. 195-222.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Какие основные единицы общения вы знаете?
2. Чем высказывание отличается от предложения?
3. Что такое речевой акт?
4. Что такое «перформатив» / «перформативное высказывание»?
5. Как можно охарактеризовать иллокутивную силу /функцию высказывания?

Типовые задания для зачета (ПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	На достаточном уровне интерпретирует основные положения современных теорий речевого взаимодействия и применяет их при разработке содержания и структуры обучения
«не зачтено»	ПК-1	Не интерпретирует основные положения современных теорий речевого взаимодействия и применяет их при разработке содержания и структуры обучения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Анпилогова, Л. В., Кудашова, Ю. В. Теория коммуникации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория коммуникации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61412.html>
2. Ильин Д.Н., Режук З.В., Савченкова И.Н. Русский язык: лингводидактика и прагматика : монография. - Москва: ЮФУ, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927533824.html>
3. Кошарная С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

6.2 Дополнительная литература:

1. Голуб, О. Ю., Тихонова, С. В. Теория коммуникации : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Теория коммуникации. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 338 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html>
2. Зайцева, А. В. Теория коммуникации : учебно-методическое пособие. - 2026-09-02; Теория коммуникации. - Луганск: Книта, 2021. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/111217.html>
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.
4. Ильин, Д. Н., Режук, З. В., Савченкова, И. Н., Шестак, О. В., Ширяева, О. В. Русский язык: лингводидактика и прагматика : монография. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык: лингводидактика и прагматика. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100198.html>
5. Чурилина Л. Н. «Языковая личность» в художественном тексте : монография. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999>

6.3 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. <http://www.gumer.info> - <http://www.gumer.info>
4. WileyOnlineLibrary - <http://onlinelibrary.wiley.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.